

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05.

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.э.н, ст.преподаватель Барташевич А.А.

Рабочая программа дисциплины "Экономика образования" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, Начальное образование; информатика, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2024-2025 учебный год, протокол №8 от 04.04.2024 г

Содержание

1	Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2.	Примерная тематика лабораторных работ	10
5.3.	Примерная тематика курсовых работ	10
6.	Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1.	Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2.	Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	15
7.3.	Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1.	Перечень вопросов для зачета	15
7.3.2.	<i>Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:</i>	16
7.3.3.	Типовые контрольные вопросы и задания	17
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1.	Основная литература:	17
8.2.	Дополнительная литература:	18
9.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1.	Общесистемные требования	19
9.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
9.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
9.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10.	Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11.	Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Экономика образования

Целью изучения дисциплины «Экономика образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах экономических наук, экономических процессах, протекающих в сфере образовательных, воспитательных, патриотических социально-экономических закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; компетенций по применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении нормативно-правовой базы учебной дисциплины, осуществление профессионального самообразования и применение практических навыков в системе реализации образовательных процессов..

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие экономического мышления обучающихся;
- повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;
- рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;
- привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;
- понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния, построения прогнозов развития тенденций на рынке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Экономика образования» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, опорные дисциплины отсутствуют. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения ПК-1.2. Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ; ПК-1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет-7	Зачёт-4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------	-------------------------	------------------------------	---

			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	3/7	Раздел 1: Современные ресурсы и состояние экономической базы в сфере образования					
		Теоретико-методологические основы экономики образования	4		2		2
		Правовые нормы регулирования в сфере образования	2				2
		Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	2				2
		Раздел 2. Рыночная экономика и социальная справедливость.					
		Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России	2	2			
		Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек	2				2
		Особенности экономических отношений в образовательной сфере	2				2
		Социальная организация как экономический субъект	2				2
		Раздел 3. Система оплаты труда сотрудников образовательных учреждений					
		Кадровое обеспечение и оплата труда работников образования	4		2		2
		Финансирование образовательных учреждений	2	2			
		Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы	2				2
		Раздел 4. Экономические основы учёта и контроля экономической деятельности в					

		сфере образования					
		Особенности налогового и бухгалтерского учёта в образовательных подразделениях	4		2		2
		Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в работников образования и просвещения	6		4		2
		Экономическая безопасность образования	4		2		2
		Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	4	2	2		
		Раздел 5. Система образования Российской Федерации					
		Материально-техническая база образования	4	2			2
		Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования Джини.	4		2		2
		Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	4		2		2
		Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов	4	2	2		
		Меры противодействия коррупции в системе образования	4				4
		Раздел 6. Государство в экономике образования в условиях глобализации.					
		Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования	4	2	2		
		Современные экономические проблемы и меры социальной поддержки, жизнедеятельности населения.	6		2		4
		ВСЕГО:	72	12	24		36

заочная форма обучения

№	Курс/ семест	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся
---	-----------------	-------------------------	------------------------------	---

п/п	р		часах)	и трудоемкость			
				(в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
72	Лек.	Пр.	Лаб.				
		Раздел 1: Современные ресурсы и состояние экономической базы в сфере социальной работы	12	2	2		8
		Теоретико-методологические основы экономики социальной работы		2	2		4
		Правовые нормы регулирования в сфере социальной работы					4
		Раздел 2. Рыночная экономика и социальная справедливость.	14		2		12
		Социальная рыночная экономика и проблемы её становления в России			2		
		Формы экономического взаимодействия государства и организаций третьего сектора в области социальной работы					4
		Особенности экономических отношений в социальном обслуживании					4
		Социальная организация как экономический субъект					4
		Раздел 3. Кадровое обеспечение социальной работы и сферы жизнедеятельности	8				8
		Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб.					4
		Заработная плата бюджетных работников социальных служб.					4
		Раздел 4. Экономические основы учёта и контроля экономической работы социальных служб	12				12
		Особенности налогового и бухгалтерского учёта в социальных организациях,					4

		учреждениях и службах					
		Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в социальной защите граждан					4
		Эффективность социальной работы и социального обслуживания					4
		Раздел 5. Система образования Российской Федерации	14				14
		Материально-техническая база образования					4
		Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования Джини.					4
		Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании					2
		Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов					2
		Меры противодействия коррупции в системе образования					2
		Раздел 6. Государство в экономике образования в условиях глобализации.	12				12
		Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования					6
		Современные экономические проблемы и меры социальной поддержки, жизнедеятельности населения.					6

5.2. Примерная тематика лабораторных работ

(Учебным планом не предусмотрено)

5.3. Примерная тематика курсовых работ

(Учебным планом не предусмотрено)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-9	УК-9.1. Знает в полном объеме понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	УК-9.1. Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической деятельности
	УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения	УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения	УК-9.2. Умеет частично использовать методы экономического и финансового планирования для достижения	УК-9.2. Не умеет анализировать и использовать методы экономического и финансового планирования для достижения

	поставленной цели	поставленной цели	поставленной цели	поставленной цели
	УК-9.3 В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 Частично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	УК-9.3 Не достаточно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	УК-9.3 Не владеет навыками методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-10	УК – 10. 1 Знает методы и технологии социальной работы в соответствии с выявленными проблемами	УК-10.1 Знает методологию проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требования к информационной системе	УК-10.1.В целом знает методологию проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требования к информационной системе.	УК-10.1 Не знает методологию проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требования к информационной системе.
	УК-10.2 Умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей	УК-10.2 Умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей	УК-10.2 В целом умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности	УК-10.2 Не умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности
ПК-1	ПК-1.1 Знает в полном объеме преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и	ПК-1.1.3 Знает в целом преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и	ПК-1.1 Не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и

и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	способы оценки результатов обучения и способы оценки результатов обучения	способы оценки результатов обучения и способы оценки результатов обучения	способы оценки результатов обучения и способы оценки результатов обучения
--	---	---	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.

18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании:
20. основные понятия, участники, их интересы.
21. Налогообложение в сфере образования.
22. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
23. Функции заработной платы.
24. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
25. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования.
26. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
27. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы отрасли образования.
28. Структура основных и оборотных фондов образовательных учреждений.
29. Основные направления развития материальной базы образования.
30. Концепция информатизации общества и отрасли образования.
31. Информационные образовательные сети.
32. Информационная среда профессиональной деятельности.
33. Маркетинг образовательных услуг.
34. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
35. Необходимость реформирования системы образования.
36. Социальная эффективность высшего образования.
37. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
38. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
39. Определение и показатели экономической эффективности образования.
40. Возможности и способы повышения эффективности образования.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, УК-1- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, ПК-1- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

- «не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
- «удовлетворительно» – 56-70%;
- «хорошо» – 71-85%;
- «отлично» – 86-100%.

7.3.3. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства
2. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
3. Образовательные учреждения в условиях перехода страны к рыночной экономике
4. Образование - отрасль бюджетной сферы
5. Расширение рыночных отношений организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях
6. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг
7. Органы управления образованием
8. Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность в России
9. Менеджмент и его место в управлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность
10. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования
11. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования
12. Финансовый механизм и необходимость его перестройки в отрасли образования
13. Основные направления оптимизации финансового положения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
14. Финансовая деятельность директора школы в условиях рыночной экономики
15. Бюджет школы
16. Приобретение, хранение и использование наглядных пособий и технических средств обучения, оборудование кабинетов
17. Хозяйственное обеспечение и оформление школы
18. Труд работников образования и заработная плата педагогов
19. Современная система организации оплаты труда в сфере просвещения
20. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования
21. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития
22. Нормативно -правовая документация образовательной сферы.
23. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
24. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст: электронный. - <https://znanium.com/catalog/product/924757> – Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст:

электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493> - Режим доступа: по подписке.

3. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493>

– Режим доступа: по подписке.

4. Столяров, В. И. Экономика образования : учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-

906923-77-6. - Текст : электронный. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1118442> . – Режим доступа: по подписке.

5. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст: электронный. - <https://znanium.com/catalog/product/924757> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757> – Режим доступа: по подписке.

2. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493> Режим доступа: по подписке.

3. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - 1. URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493>. – Режим доступа: по подписке.

4. Столяров, В. И. Экономика образования : учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118442> . – Режим доступа: по подписке.

5. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757> . Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024г Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 15.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ecsocman.hse.ru-Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал
2. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru> socioline.ru/library-Socioline.ru : учебники, монографии по социологии
3. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics
4. aup.ru-AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии
5. economicus.ru-Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
6. marketing.spb.ru-Энциклопедия маркетинга : статьи, книги
7. kuban.rbc.ru-РосБизнесКонсалтинг (РБК)
8. cfin.ru-Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий
9. ecsocman.hse.ru-Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
10. businessuchet.ru-Бухгалтерский учет и налоги : портал
11. institutional.narod.ru-ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным

программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 29.06.2021 г., протокол № 10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 30.06.2021г., протокол № 8</p>	<p>30.06.2021 г.</p>
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум».</p>		<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г.,</p>	<p>30.03.2022 г.</p>

Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		протокол № 10	
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета ПФ от 28.06.2022 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,